

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской  
области**

**МКОУ Горбатовская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
ЕМЦ

**СОГЛАСОВАНО**

Методист школы

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Фролова Н.В.

Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Петрова Л.И.

Протокол №1  
от « 29 » августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Петров С.Н.

Приказ № 76/32  
от « 01 » сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»**

**для обучающихся 7-9 классов**

**хутор Горбатовский 2025**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы определяется необходимостью подготовить ребенка жизни в современном информационном обществе, воспитать детей грамотными в работе на ПК, научить детей самостоятельно осваивать современные программные средства и применять компьютер в качестве инструмента для своих целей. Материал программы вносит значимый вклад в формирование информационного компонента метапредметных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

### **Цель программы:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

**Направление деятельности программы** – модифицированная, относится к программам общеинтеллектуальной направленности.

### **Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа**

Программа рассчитана на детей 13-15 лет. Количество детей в одной группе – от 2 человек.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Назначение приложения PowerPoint(4ч.)**

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

## **Тема 2. Базовая технология создания презентаций (10ч.)**

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

## **Тема 3. Создание презентаций (10ч.)**

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

## **Тема 4. Компьютерный практикум (10ч.)**

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

## **Практика работы на компьютере**

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью.

Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. *Простейшие приемы поиска информации в электронных словарях, файловой системе.*

Работа с простыми информационными объектами. Обработка числовой информации на компьютере. Создание и обработка текстов, рисунков (в том числе из готовых фрагментов). Создание звука. Использование библиотек готовых объектов (рисунков, звуков).

Создание компьютерной анимации. Моделирование объектов и процессов и управление ими с использованием визуальной объектно-ориентированной среды программирования.

Работа с электронными образовательными ресурсами (работа в интерактивной среде).

## **Формы и виды деятельности**

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы педагогических образовательных технологий:

- а) технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
- б) технология личностно-ориентированного обучения;
- г) технология интегрированного обучения.

Осуществление образовательного процесса связано с организацией взаимодействия педагога и воспитанников. Применяются технологии личностно-ориентированного обучения, т.е. центром образовательного процесса является личность ребёнка, его индивидуальность, создание условий для его развития. Реализация личностно-ориентированного обучения соответствует содержанию образования (научные знания, приёмы и методы познания, формы обучения).

### **Методы и формы проведения занятий:**

Форма проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Учебное занятие обычно начинается с того, что составляется план работы и ставится перед детьми цель, даётся теоретической и практический материал, который закрепляется в ходе работы. Предложенные детям самостоятельные занятия выполняются индивидуально, парами, группами, всеми одновременно в основном без ограничения времени.

Изучение учебного материала по данной программе способствует развитию творческой работы по подготовке задачи и к поиску новых идей для её решения.

В связи с возрастными особенностями обучающихся, на занятиях используются комплексы упражнений для снятия напряжения и усталости.

### **Методы оценивания:**

- устный опрос;
- контрольная работа;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

*Система оценивания* – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

#### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

## Предметные образовательные результаты

Выпускник научится:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации.
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### Тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов
1	Назначение приложения PowerPoint.	3
2	Базовая технология создания презентации.	9
3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов.	9
4	Компьютерный практикум.	9
5	Повторение. Резерв учебного времени.	4
8	Всего	<b>34 часа</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Занимательная информатика» 7-9 класс**

№ п/п	Кол-во часов (аудиторные)	Тема	Формы организации
<b>1. Назначение приложения PowerPoint. 3 часа</b>			
1	1	Цели изучения курса. Техника безопасности. Возможности и область использования приложения PowerPoint.	Урок изучения нового материала
2	1	Объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint.	Урок изучения нового материала
3	1	Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панели инструментов.	Урок изучения нового материала
<b>2. Базовая технология создания презентации. 9 часов</b>			
4	1	Выделение этапов создания презентаций.	Компьютерный практикум
5	1	Создание фона. Создание текста.	Компьютерный практикум
6	1	Вставка рисунка в презентацию.	Компьютерный практикум
7	1	Вставка рисунков в презентацию.	Урок изучения нового материала
8	1	Создание анимации текста.	Урок изучения нового материала
9	1	Эффекты анимации. Переходы между слайдами.	Компьютерный практикум
10	1	Запуск и отладка презентации.	Компьютерный практикум
11	1	Работа с сортировщиком слайдов.	Компьютерный практикум
12	1	Работа с сортировщиком слайдов.	Компьютерный практикум
<b>3. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов. 9 часов</b>			
13	1	Создание нескольких слайдов согласно сценарию.	Компьютерный практикум
14	1	Создание нескольких слайдов согласно сценарию.	Компьютерный практикум
15	1	Создание нескольких слайдов согласно сценарию.	Компьютерный практикум
16	1	Создание презентации «Скакалка».	Компьютерный практикум

17	1	Создание презентации «Человечек».	Компьютерный практикум
18	1	Создание презентации «Часы».	проектная деятельность
19	1	Создание презентации «Цветок».	Урок изучения нового материала
20	1	Создание презентации «Подводный мир».	Урок изучения нового материала
21	1	Творческое задание. Создание презентации на свободную тему.	Компьютерный практикум
<b>4. Компьютерный практикум. 9 часов</b>			
22	1	Создание презентации «Времена года».	Компьютерный практикум
23	1	Создание презентации «Петербург».	Компьютерный практикум
24	1	Создание презентации «Петербург».	Компьютерный практикум
25	1	Создание презентации «Архитектура Петербурга XIX века».	Компьютерный практикум
26	1	Создание презентации «Архитектура Петербурга XIX века».	Урок изучения нового материала
27	1	Работа над итоговым проектом.	Урок изучения нового материала
28	1	Работа над итоговым проектом.	Компьютерный практикум
29	1	Работа над итоговым проектом.	Компьютерный практикум
30	1	Защита проекта.	Компьютерный практикум
<b>Итоговое повторение. Резерв учебного времени. 4 часа</b>			
31	1	Итоговое повторение. Резерв учебного времени.	Компьютерный практикум
32	1	Итоговое повторение. Резерв учебного времени.	Компьютерный практикум
33	1	Итоговое повторение. Резерв учебного времени.	Компьютерный практикум
34	1	Итоговое повторение. Резерв учебного времени.	Компьютерный практикум

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**



**Материально-техническое оснащение** образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций учебных объектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- программирования;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения, указанными в требованиях, а также специализированной учебной мебелью.

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности учащихся в школе является установка в кабинете информатики 5-6 компьютеров (рабочих мест) для учащихся и одного компьютера (рабочего места) для места педагога. Кроме того, в кабинете информатики должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя;
- проектор (интерактивная доска) на рабочем месте учителя.

Основным оборудованием кабинета информатики являются настольные (стационарные) или переносные компьютеры. Возможна также реализация компьютерного класса с использованием клиент-серверной технологии

«тонкого клиента». Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Возможно использование сегментов беспроводной сети. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные аппаратные и программные средства, реализующие функциональность маршрутизатора и межсетевого экрана.

Для обеспечения удобства работы учащихся с цифровыми ресурсами рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения. Каждому учащемуся для индивидуальной работы должен быть выделен персональный каталог в дисковом пространстве коллективного пользования, защищённый паролем от доступа других учащихся.

Каждому учащемуся должна быть предоставлена возможность использования на своем рабочем месте нижеперечисленного системного и прикладного программного обеспечения.

**Программное обеспечение:** операционная система; файловый менеджер; антивирусная программа; программа-архиватор; клавиатурный тренажер; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу работы с электронными

таблицами, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций; звуковой редактор; простая геоинформационная система, виртуальные компьютерные лаборатории; программа-переводчик; система оптического распознавания текста; программа распознавания речи; программа мультимедиа проигрыватель; почтовый клиент; браузер; программа общения в режиме реального времени; системы программирования.


Такое программное обеспечение, как файловый менеджер, почтовый клиент, браузер и др. может использоваться как в составе операционной системы, так и устанавливаемое дополнительно.

Все программное обеспечение, используемое в кабинете информатики и информационных технологий, должно быть лицензировано и использоваться в строгом соответствии с условиями лицензии.

Для выполнения практических заданий по информационным технологиям может использоваться свободное программное обеспечение.

### Свободное программное обеспечение

Программное обеспечение		Сайт поддержки
Офисные пакеты		
	OpenOffice.org	<a href="http://www.openoffice.org/">http://www.openoffice.org/</a>
	<b>LibreOffice</b>	<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>
Приложения для работы с электронными документами		
	Scribus	<a href="http://www.scribus.net">http://www.scribus.net</a>
	Adobe Reader	<a href="http://get.adobe.com/ru/reader/">http://get.adobe.com/ru/reader/</a>
	WinDjView	<a href="http://windjview.sourceforge.net/ru/">http://windjview.sourceforge.net/ru/</a>
Приложения для работы с графикой		
	GIMP	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a>
	Paint.net	<a href="http://paintnet.ru/">http://paintnet.ru/</a>
	Inkscape	<a href="http://www.inkscape.org/">http://www.inkscape.org/</a>
	Blender	<a href="http://www.blender.org/">http://www.blender.org/</a>
Мультимедиа приложения		
	Звуковой редактор Audacity	<a href="http://audacity.sourceforge.net/">http://audacity.sourceforge.net/</a>
	Медиа-плеер VLC	<a href="http://www.videolan.org/">http://www.videolan.org/</a>

	Программа для захвата и обработки видео VirtualDub	<a href="http://www.virtualdub.org/">http://www.virtualdub.org/</a>
---	--	---

**Учебно-методическое обеспечение** по курсу предполагает укомплектованность библиотечного фонда образовательной организации печатными и электронными (цифровыми) образовательными ресурсами: учебниками, в том числе печатными учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, и электронными формами учебников; учебно-методической литературой, в том числе разнообразными учебными пособиями; дополнительной литературой, методическими и периодическими изданиями.

#### **Список литературы для учителя.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
2. Богомолова О.Б., Логические задачи - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 7-9 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
3. Богомолова О.Б., Логические задачи - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Базовые логические действия</b> Умения: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Математическая грамотность
<b>Работа с информацией</b> Умения: – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию	Читательская грамотность
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Общение</b> Умения: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение	Глобальные компетенции

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<p>задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul>	
<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</li> </ul>	<p>Глобальные компетенции</p> <p>Креативное мышление</p>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	
<p><b>Самоорганизация</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> </ul>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Математическая грамотность</p>

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Компонент функциональной грамотности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>– делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>	
<p><b>Самоконтроль</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p>
<p><b>Эмоциональный интеллект</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>– выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>– регулировать способ выражения эмоций</li> </ul>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
<p><b>Принятие себя и других</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>– принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– открытость себе и другим;</li> <li>– осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>